



## LESBESCHRIJVING LES 3 AAN DE SLAG

### DOELEN

- De leerlingen herkennen probleemsituaties door te veel of te weinig water.
  - De leerlingen brengen een probleemsituatie in kaart.
  - De leerlingen bedenken oplossingen voor de probleemsituatie.
  - De leerlingen presenteren hun ideeën en ontwerp.
2. Open, als je dat nog niet hebt gedaan, de praatplaat op [www.waterklimaatles.nl](http://www.waterklimaatles.nl). Welke situaties op de praatplaat herkennen de leerlingen? Zijn er locaties in de buurt waar regelmatig wateroverlast is? Betrek als de leerlingen dat hebben gedaan, ook de huiswerkopdrachten bij deze bespreking. Toon de gemaakte foto's op het digibord.

### NODIG

- Per groepje een werkblad.
  - Eén mobiele telefoon (foto's/ apps) of digitale camera per groepje.
  - Eén computer/ laptop per groepje (presentatie maken/ tools gebruiken).
  - Eventueel meetlint of digitale meetapparatuur.
  - Eventueel knutselmateriaal en tijdschriften voor het maken van een moodboard of maquette.
3. De leerlingen maken in deze les een plan voor een specifieke locatie. Bespreek de opdracht voor. Aandachtspunten:
    - Mogen de leerlingen tijdens deze les naar de locatie of is dat huiswerk? (stap 2)
    - Mogen de leerlingen zelf groepjes maken of doet u dat?
    - Mogen de leerlingen zelf een locatie kiezen of doen jullie dit klassikaal? Als jullie geen groenblauw schoolplein hebben, kun je er ook voor kiezen alle groepjes een plan te laten maken voor het schoolplein.
    - Welk eindproduct verwacht je van de leerlingen? Mogen de leerlingen dit zelf kiezen of niet? Wat zijn de eisen aan het eindproduct?

### LESVERLOOP

#### INTRODUCTIE (15 MINUTEN)

1. Kies een van de volgende opties.  
**Optie 1 (scholen zonder groenblauw schoolplein)**  
Open de praatplaat op [www.waterklimaatles.nl](http://www.waterklimaatles.nl). Vergelijk het schoolplein op de praatplaat met jullie schoolplein. Waar liggen vaak regenplassen op jullie schoolplein. Hoe komt dat?  
  
**Optie 2 (scholen met groenblauw schoolplein)**  
Vergelijk het oude schoolplein met het nieuwe schoolplein. Weten de leerlingen nog waar vaak regenplassen lagen? Hoe is dat nu? Wat vinden ze van het nieuwe schoolplein?

## KERN (1,5 TOT 2 UUR)

De leerlingen gaan in groepjes aan de slag met het stappenplan.

## AFSLUITING (1 À 2 UUR)

(DIT KAN OOK OP EEN ANDERE DAG PLAATSVINDEN)

1. Bespreek de opdrachten.
2. In de volgende les staan de oplossingen centraal. Stimuleer de leerlingen de komende dagen hun klimaatbril op te zetten. Welke maatregelen op het gebied van waterbeheer zien ze al? Waar zien ze mogelijkheden voor het klimaatproof maken van hun omgeving?
3. Bespreek eventueel de huiswerkopdrachten.

## WIST U DAT...

er vaak stimuleringsregelingen zijn op het gebied van klimaatadaptatie? Kijk op de website van je eigen gemeente welke regelingen er zijn.

---

## ANTWOORDEN

- 1a. Extremere regenbuien, langdurige hitte/droogte.
- b. Bij regen laten tegels geen water door. Bij hitte kan de warmte niet weg. De grond waarin het groen (planten, bomen, bloemen) staat, neemt juist wel water op (sponseffect). In de zomer zorgt het groen voor schaduw en dus verkoeling.